

В Великобритании развернута широкая кампания за укрепление сотрудничества между школой и полицией. Защита граждан, обеспечение общественного порядка во многом зависят от одобрения действий полиции, поэтому очень важно помочь молодежи понять принципы и функции поддержания порядка. Поощряется подготовка полицейских совместно с преподавателями на базе школ района, что обеспечивает плодотворный обмен мнениями между полицейскими и преподавателями. В каждой школе назначается учитель, ответственный за связь с полицией, а в каждом полицейском участке – полицейский, ответственный за связь со школой.

В зарубежной правоохранительной практике утвердилось мнение о том, что для правового воспитания подростков необходим новый тип сотрудника полиции. Он должен быть другом и наставником детей, энтузиастом своего дела, совмещать в себе качества адвоката, социолога и психолога, быть энергичным и инициативным. Безусловно, таким должен быть и российский полицейским, тем более полицейским, работающим с подростками.

*Т.В. Куприянчик,*

кандидат педагогических наук,  
доцент

Сибирский юридический институт  
ФСКН России (г. Красноярск)

*М.А. Арская,*

кандидат филологических наук,  
доцент

Сибирский юридический институт  
ФСКН России (г. Красноярск)

***ИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОЙ НАРКОМАНИИ  
(НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ D.A.R.E., США)***

На сегодняшний день профилактика детской наркомании рассматривается как неотъемлемая часть воспитательной работы среди подрастающего поколения.

В зарубежных странах накоплен большой опыт разработки и реализации антинаркотических программ для учащихся разных возрастных групп в рамках школьного образования.

Современные подходы к профилактике наркомании, заменяющие деструктивные методы, связанные с запугиванием, ориентируют на формирование таких установок личности, при которых наркотики не являются ценностями. Данный подход лежит в основе ряда проектов, осуществляемых в школах США.

Одним из наиболее успешно реализуемых проектов является программа D.A.R.E (Программа Сопротивления Злоупотреблению аркотиками) – международная образовательная программа для школьников, направленная на предотвращение злоупотребления наркотиками, агрессивного поведения и участия в преступных группировках. Это программа интеграции актуальных научно обоснованных антинаркотических стратегий в наиболее крупные и эффективные образовательные программы в мире.

D.A.R.E. является комплексной программой, в которой местные правоохранительные органы и школы объединяют усилия для того, чтобы рассказать школьникам о личных и социальных последствиях наркомании и насилия. Это серия занятий, проводимых под руководством сотрудников полиции для детей разных возрастных групп – от 5–6-летнего возраста до выпускного 12-го класса средней школы.

D.A.R.E. выходит за рамки традиционных программ профилактики наркомании и программ по профилактике насилия. Она формирует у детей навыки, необходимые для противостояния скрытому и явному давлению со стороны сверстников, заставляющих их экспериментировать с наркотиками или принимать участие в преступных группировках. Сотрудники программы учат детей жить продуктивной, свободной от наркотиков и насилия жизнью; принимать решения, которые помогут им в дальнейшем избежать поведения, сопряженного с риском для жизни и здоровья.

Программа D.A.R.E. была разработана Дарилом Ф. Гейтсом (Daryl F. Gates) в 1983 г. в Лос-Анджелесе (США). Она оказалась настолько успешной, что в настоящее время осуществляется в 75% школ США и в более чем 43 странах по всему миру. За последние три года более в чем 220 школьных округа началось осуществление новых программ D.A.R.E. С начала текущего года 41 правоохранительная организация приступила к осу-

ществлению программ D.A.R.E., которыми будут охвачены миллионы школьников по всему миру.

Отличительной особенностью программы D.A.R.E. является то, что обучение осуществляется сотрудниками полиции. Наличие соответствующей подготовки и опыта позволяет им отвечать на сложные, неоднозначные вопросы, касающиеся употребления наркотиков и противодействия преступности. Более 50000 сотрудников местных правоохранительных органов получили сертификаты для преподавания в рамках программы D.A.R.E. Для того чтобы участвовать в программе, сотрудники проходят 80-часовой курс специальной подготовки в таких сферах, как развитие ребенка, классное руководство, методы и методики обучения, формирование навыков общения. Инструкторам D.A.R.E. предоставляется 40 часов дополнительного обучения, чтобы подготовить их к обучению детей и подростков в средней школе.

Первые программы D.A.R.E. были разработаны для учащихся 5–6 классов. Занятия были направлены на обучение школьников умениям противостоять давлению сверстников и соблазну принимать наркотики. В последующие годы была разработана программа для учащихся 7–9 классов, в которую были включены вопросы, связанные с табакокурением, употреблением алкоголя, лекарств, принимаемых по рецепту, и безрецептурных препаратов; темы, касающиеся проблем безопасности в Интернет-пространстве и участия в организованных преступных группировках.

В настоящее время поэтапные учебные программы D.A.R.E. включают в себя:

- учебную программу дошкольного образования;
- учебную программу младшей/средней школы;
- учебную программу старшей школы;
- муниципальную образовательную программу.

Муниципальная образовательная программа D.A.R.E. вводится в школьных округах по всей территории США. Она разработана для того, чтобы учить родителей общаться со своими детьми, и является дополнением к школьной программе D.A.R.E. для учащихся младших, старших и средних классов.

Одними из последних учебных программ являются:

– программа D.A.R.E. Prescription and Over-the Counter Drug Curriculum, направленная на профилактику злоупотребления лекарствами, отпускаемыми по рецепту, и безрецептурными препаратами;

– программа D.A.R.E. + P.L.U.S. («Играть и Учиться Под Наблюдением»), действующая на территории школы и предлагающая ученикам среднего звена безопасные, развлекательные, образовательные мероприятия непосредственно после занятий. D.A.R.E. + P.L.U.S. объединяет волонтеров с сотрудниками D.A.R.E. и школы;

– программа D.A.R.E. Keepin' it REAL («Будь собой»). Данная программа включена в национальный реестр программ Департамента здравоохранения и социальных служб и в базу данных более чем 160 программ, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждения наркомании.

Так как D.A.R.E. является наиболее распространенной в США и широко применяемой в разных странах школьной программой, направленной на профилактику наркомании, ее эффективность тщательно изучается.

Научный Консультативный совет D.A.R.E., Консультативный совет правоохранительных органов D.A.R.E. Америка, сотрудники D.A.R.E., школьные и муниципальные чиновники ежегодно инспектируют D.A.R.E., оценивают результаты исследований и определяют новые проблемные вопросы в области эффективной профилактики употребления наркотиков, психотропных веществ и насилия с целью последующего включения их в учебные планы.

На основе изучения англоязычных материалов официальных зарубежных Интернет-сайтов, посвященных D.A.R.E. и наркопрофилактике, анализа представленных в них результатов опросов общественного мнения и социологических исследований может быть сделан вывод об эффективности проекта. Данная программа положительно влияет на климат в классном коллективе и школе, увеличивает доверие и формирует положительное отношение школьников к полиции, а также увеличивает степень уважения к закону и способствует правильному принятию решений.

В то же время в ряде исследований отмечается недостаточная эффективность данной программы в сфере профилактики детской наркомании. Возможно, данная оценка программы связана с отсутствием данных о том, насколько устойчив позитивный эффект такого обучения в длительной перспективе.

Американский опыт антинаркотического воспитания на примере программы D.A.R.E. представляет определенный инте-

рес для развития отечественной системы профилактической работы, что обуславливает необходимость более подробного исследования данного вопроса.

*Ю.А. Горбуль,*

кандидат юридических наук, доцент  
Новокузнецкий филиал (институт)  
Кемеровского государственного  
университета

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СУБЪЕКТЫ  
АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ***

В настоящее время практически никем не оспаривается тезис о том, что наркомания – явление преимущественно молодежное. Начало потребления наркотических веществ приходится на подростковый, а иногда даже на младший школьный возраст. Следовательно, приобщение к наркомании происходит в тот самый период жизни, когда ребенок находится в пределах компетенции родителей, а также учителей и других сотрудников образовательных учреждений различного уровня. И поэтому проблема предупреждения наркомании – это прежде всего их проблема. Другие участники антинаркотической деятельности – медики и работники правоохранительных органов – реально способны принять участие в ее решении только на последующих (вслед за приобщением к наркотикам) этапах наркомании, поскольку они занимаются последствиями приобщения. При этом медики занимаются лечением, а работники правоохранительных органов – пресечением незаконного оборота наркотиков и связанными с их потреблением правонарушениями.

По существу, воздействие на наркоманию как общественное явление наиболее экономичным для общества и наиболее эффективным может быть именно через образовательные учреждения. Но возложение на учителя или преподавателя обязанностей антинаркотической деятельности должно быть не еще одной, дополнительной ко множеству других, нагрузкой, а функцией, для осуществления которой государство создает ему благоприятные условия. Без повышения общественного и мате-